



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

PGIS00300E

I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## **Popolazione scolastica**

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Salvatorelli – B. Moneta" nasce in ottemperanza alle nuove tendenze organizzative e didattiche che hanno trasformato il volto della scuola negli ultimi anni e che permettono di unire più ordini di scuola sotto la guida di un'unica dirigenza. La particolare collocazione delle diverse sedi nel territorio conferisce all'istituto una funzione di cerniera e di mediazione tra i bisogni culturali e sociali delle varie zone, nonché delle diverse fasce di utenza.

Nell'istituto si riscontra la presenza sempre più rilevante nei vari cicli di istruzione di immigrati, che rappresentano una cospicua percentuale della popolazione scolastica. La scuola secondaria di primo grado costituisce la parte numericamente più rilevante dell'intera popolazione scolastica: grazie ai tre plessi su cui è articolata raccoglie un'utenza proveniente da tutto il territorio comunale e si caratterizza per la presenza di un indirizzo musicale di consolidata tradizione e per una didattica laboratoriale ed inclusiva. Il liceo rappresenta un punto di riferimento significativo ed offre ai giovani del territorio un'ampia formazione culturale in un'ottica di prosecuzione degli studi nel percorso universitario, ma orientata anche verso contesti di studio e di lavoro internazionale. Gli istituti tecnico e professionale hanno invece saputo rispondere alla necessità di formare personale esperto e qualificato per le industrie e aziende del territorio, principalmente nel settore meccanico, commerciale, elettronico e mecatronico. Tra gli obiettivi principali dell'istituto c'è quello di accogliere gli allievi e di aiutarli a crescere prima come persone poi come studenti. Una scuola di valore, infatti, non può che mirare ad una formazione completa con un richiamo all'etica e alla responsabilità. L'istituto intende offrire la conoscenza, il sapere da interiorizzare e trasformare in competenza, ma anche testimoniare valori quali la democrazia, la tolleranza, la pace, la giustizia, la solidarietà, la fiducia, l'apertura verso il diverso da sé, l'attenzione alla salute propria e degli altri, sostenendo tutti gli studenti, compresi coloro che presentano difficoltà di carattere sociale o culturale, considerandoli individui con risorse e talenti da sviluppare. Gli assi portanti dell'istituto sono la didattica con le TIC, continuità ed orientamento, percorsi PCTO, didattica inclusiva e lotta al disagio, didattica laboratoriale ed innovativa, accoglienza per lo star bene di tutti.

## **Territorio e capitale sociale**

L'istituto è inserito in un territorio comunale piuttosto ampio, che conta circa 18.700 abitanti, metà dei quali risiedono nel capoluogo, l'altra metà è invece distribuita nelle frazioni circostanti, che sono collegate con il centro attraverso mezzi pubblici. La piccola e media impresa ha rappresentato, per lungo tempo, la principale attività lavorativa ed una sicura fonte di reddito per molte famiglie locali. Da oltre un decennio, tuttavia, la crisi economica ha colpito molte di queste realtà produttive, come pure il settore terziario, l'artigianato e l'agricoltura, ambiti che si sono reinventati, mettendo in atto nuove strategie per far fronte al difficile momento, purtroppo ancora in corso. Nell'ultimo periodo il territorio è stato meta di immigrazione di provenienza sia europea che extraeuropea, che si è inserita nel tessuto sociale e nel contesto lavorativo.

PGIS00300E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012978 - 20/12/2019 - C24a - P.O.F. - E

Da ormai molti anni la scuola collabora con le diverse realtà del territorio, Enti ed Istituzioni, nonché figure professionali locali. Anche alcune associazioni culturali, di diversa natura, sostengono le attività destinate agli studenti, mettendo a disposizione spazi o creando percorsi ad hoc, in occasione di eventi locali, in sintonia con le finalità educative della scuola. Il Comune contribuisce con l'erogazione di finanziamenti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa, anche attraverso la fornitura di servizi e la messa a disposizione di locali e spazi per eventi e manifestazioni. Inoltre le aziende locali, le banche o le associazioni da anni propongono iniziative che coinvolgono la scuola, nel corso di convegni su tematiche attuali legate all'economia, all'ambiente, alla salute.

L'istituto lamenta la mancanza di una palestra per i diversi ordini di scuola, che sono costretti a condividere l'utilizzo del Palazzetto dello Sport comunale, con conseguente caos per l'affollamento e con difficoltà gestionali, nonché la mancanza di spazi utilizzabili solo dalla scuola per eventi interni, visti i numeri elevati di docenti e studenti. Manca infatti un'aula magna adeguata o una sala conferenze completamente gratuiti e sempre disponibili. La Provincia limita il suo contributo alla manutenzione ordinaria e straordinaria, mentre la Regione contribuisce per specifici progetti.

## **Risorse economiche e materiali**

La struttura degli edifici che afferiscono all'istituto è nel complesso buona: infatti la sede centrale della scuola media è del 2004 ed è nuova, luminosa, con una buona disposizione degli spazi; l'edificio che ospita il liceo è del 1984, ma ancora adeguato, perché in regola con le disposizioni per la sicurezza; il professionale ed il tecnico sono collocati in una nuova struttura inaugurata nell' a.s. 2015-2016. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggio vicino e gratuito. I finanziamenti comunali consentono, pianificando l'utilizzo delle risorse in modo razionale ed oculato, di affrontare la gestione amministrativa e didattica dell'istituto. Buona è la fruibilità del registro elettronico per tutti gli ordini di scuola, l'istituto ha un sito funzionale ed è fornito di banda larga e nell'ultimo periodo ha ampliato la propria partecipazione alla progettualità finanziata tramite PON. La dotazione informatica è stata rinnovata ed integrata grazie alla installazione di 48 videoproiettori interattivi e alla realizzazione di un laboratorio informatico /linguistico e di un'aula co-working, in cui sono stati completamente modificati gli arredi e le strumentazioni. Inoltre, sempre grazie alla progettazione europea, è stato possibile allestire laboratori di ultima generazione, fissi e mobili, che permettono di realizzare una didattica innovativa.

Tuttavia i plessi della scuola secondaria di primo grado di Cerqueto e Spina richiedono ulteriori interventi per garantire una completa messa a norma dal punto di vista della sicurezza. Invece, per quanto riguarda le attrezzature didattiche, le stesse sono state recentemente implementate. E' da evidenziare inoltre, come elemento di debolezza su cui lavorare, il fatto che i contributi volontari delle famiglie sono di scarsa entità e non sono quindi risorse su cui fare affidamento. Gli sponsor esterni sono diminuiti rispetto agli anni scorsi, vista la contingenza economica generale, ed i loro contributi sono riservati attualmente a particolari attività progettuali.

## **Risorse professionali**

Nell'istituto è rilevante la presenza di docenti di ruolo, che ammonta a 117 unità su un totale di 141. Il 60% dei docenti del secondo grado e il 70% di quelli del primo grado hanno un'età inferiore ai 55 anni. Inoltre 83 docenti su 141 vantano una continuità di servizio nella scuola di

appartenenza superiore ai 5 anni. Si evidenzia che tutti i dati indicati sono superiori a quelli nazionali. Oltre al titolo di accesso al ruolo, poco meno del 40% dei docenti possiede ulteriori titoli: le specializzazioni riguardano corsi per didattica con BES, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche ed altro.

PGIS00300E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012978 - 20/12/2019 - C24a - P.O.F. - E

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

## ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Introdurre una progettualità didattica verticale per competenze chiave e condividere strumenti valutativi per certificarne il raggiungimento.	<b>Traguardo</b> Pianificare attività in verticale, indicatori e livelli di padronanza di almeno tre competenze chiave da ampliare nel secondo biennio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per quanto riguarda l'intervento sull'ambiente di apprendimento e nell'ambito del PNSD sono state poste in essere attività finalizzate a stimolare la formazione interna della scuola, coinvolgere la comunità scolastica sui temi del PNSD ed individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative. Le attività realizzate sono state le seguenti: somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi digitali, formazione per l'utilizzo del registro elettronico e l'informatica di base, utilizzo di piattaforme di e-learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento (Google app for educational), coinvolgimento di tutti i docenti nell'adozione di metodologie didattiche innovative, miglioramento del sito della scuola in conformità alla normativa vigente e in funzione delle esigenze della comunità scolastica, progettazione di ambienti digitali di apprendimento avanzati.</p> <p>Relativamente alle attività di formazione del personale, nell'ambito delle prescrizioni di cui al comma 124, art. 1 della legge 107/2015, sono state individuate quali aree di intervento l'utilizzo "base" ed "avanzato" delle tecnologie informatiche nella didattica, l'utilizzo a livello base ed avanzato di videoproiettori interattivi, la didattica "alternativa" (flipped classroom, e-book coding, compiti e valutazione autentica). Nell'anno scolastico di riferimento sono state svolte le seguenti attività formative: star bene a scuola: come riconoscere determinati disturbi ed intervenire in classe, inclusione e BES (Scuola Amica della dislessia), informatica di livello base ed avanzato.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>In tutto l'istituto viene utilizzato il registro elettronico sia per quanto riguarda la gestione delle attività in classe che per ciò che concerne lo svolgimento degli scrutini, nonché come strumento indispensabile ai fini della completa informatizzazione della comunicazione sia interna che esterna all'istituto.</p> <p>Il sito della scuola è divenuto uno strumento idoneo a rispondere efficacemente alle domande dell'utenza ed all'adempimento di obblighi amministrativi e di pubblicità.</p> <p>Grazie alle attività formative svolte è migliorata la gestione di situazioni problematiche e potenzialmente critiche, con benefici evidenti sul benessere generale delle classi.</p> <p>Nelle classi sono state poste in essere iniziative sperimentali per la promozione di buone pratiche finalizzate all'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> Relazionefinaleprogettodigitale.pdf</p> </div>	

<b>Priorità</b> Introdurre una progettualità didattica verticale per competenze chiave e condividere strumenti valutativi per certificarne il raggiungimento.	<b>Traguardo</b> Pianificare attività in verticale, indicatori e livelli di padronanza di almeno tre competenze chiave da ampliare nel secondo biennio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per quanto riguarda l'intervento sull'ambiente di apprendimento e nell'ambito del PNSD, in continuità con quanto attuato nell'a.s. 2016/2017, sono state realizzate le seguenti attività: formazione per l'uso di software open source per LIM/lavagne o tavoli interattivi, formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica (ITC), sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, potenziamento della rete dell'istituto (Wi-fi e cablata) e progettazione di rete cablata sui nuovi spazi/laboratori/aule realizzate.</p> <p>Nell'a.s. 2017/2018 sono stati somministrati nelle classi prime della SS1 e della SS2 test di rilevamento per l'individuazione del metodo di studio più congeniale e delle strategie consigliate in base ad esso e nella SS1 è stata proposta l'adozione del metodo PQ4R.</p> <p>Grazie alla progettualità espressa nell'a.s. 17/18 e finanziata tramite i PON, sono stati realizzati, nell'a.s. 18/19, i seguenti progetti: "DIGI@HELP", "Il futuro nelle nostre mani: ascolto, esperienza, protagonismo" (su intelligenze multiple, stili di apprendimento e metodi di studio), "Orientati alla scelta", "Learning by travelling".</p>	

Relativamente alle attività di formazione del personale, nell'ambito delle prescrizioni di cui al comma 124, art. 1 della legge 107/2015, sono state svolte le seguenti attività di formazione: didattica inclusiva, uso degli strumenti tecnologici, progettare e valutare per competenze.

### Risultati

Tutte le aule dell'istituto sono state dotate di videoproiettori interattivi ed i docenti sono stati adeguatamente formati per un loro utilizzo ai fini della attuazione di una didattica innovativa.

I progetti finanziati tramite PON hanno fornito a tutti gli attori un input motivazionale positivo, tale da far sorgere un interesse vivo e manifesto verso l'apprendimento in generale. Le esperienze realizzate hanno fornito agli alunni e alle loro famiglie l'occasione di conoscere e di sperimentare un fare scuola come facilitatore di sviluppo e applicazione di attitudini personali. Pertanto dal punto di vista psicologico, pedagogico-didattico e formativo i risultati raggiunti sono stati molto soddisfacenti ed i progetti si sono rivelati strumenti concreti ed efficaci per la promozione ed il potenziamento delle competenze di base possedute.

I dipartimenti disciplinari operanti nell'istituto hanno avviato lo studio e la messa a punto del primo nucleo di un curricolo verticale basato sulle competenze, che dovrà essere implementato e completato negli anni a venire.

A dimostrazione di quanto dichiarato si allega la relazione finale della docente referente per i progetti portanti relativamente allo sviluppo professionale del personale della scuola, con il dettaglio di tutti gli interventi formativi realizzati.

### Evidenze

**Documento allegato:** SchedaRelazione-FINALE-PROGETTIPORTANTI.pdf

## ❖ Risultati a distanza

### Priorità

Sviluppare un sistema di raccordo dati degli esiti allievi in entrata e in uscita da entrambi gli ordini per intervenire su variabili negative.

### Traguardo

Potenziare strategie didattiche orientative; recuperare iscrizioni 15% Secondaria Primo Grado; ampliare 10% Professionale; 20% Tecnico.

### Attività svolte

L'anno scolastico 16/17 è stato caratterizzato da un lavoro progettuale focalizzato su una visione ampia del concetto di orientamento; non soltanto si è voluto declinare l'orientamento in tre fasi (in entrata - in itinere - in uscita) ma si è lavorato su tre aspetti strettamente connessi tra di loro e che qui di seguito elenchiamo:

- ACCOGLIENZA: intesa come star bene a scuola, favorendo un clima positivo di apprendimento.
  - CONTINUITÀ: intesa come raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curricolo verticale.
  - ORIENTAMENTO: inteso come promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di scelte consapevoli.
- Questa dimensione orientativa si lega alla concezione dello studente inteso come persona dotata di intelligenza, inclinazioni, attitudini, disposizioni che l'esperienza scolastica è chiamata a far scoprire nell'ottica della scoperta di sé e del proprio potenziale. Si tratta quindi di un rovesciamento di prospettiva che inverte l'idea tradizionale della scuola che eroga conoscenza e dello studente che "riceve" dati, informazioni, contenuti o, più in generale, istruzione. Invece, in questa ottica innovativa, lo studente è il protagonista assoluto del proprio processo di apprendimento. I docenti, tramite una serie di attività e proposte di lavoro in classe, guidano il gruppo a scoprire i propri talenti, a sviluppare le proprie intelligenze, ad elaborare un proprio metodo di lavoro efficace.

Pertanto gran parte dell'attività didattica ha un obiettivo che tende all'auto-orientamento, tramite il quale lo studente conosce se stesso e apprende.

Pertanto la progettualità d'Istituto si è concentrata su una serie di azioni volte a potenziare lo sviluppo di tali competenze auto-orientanti.

Si allega il progetto ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO a.s. 2016/2017 e la relazione finale della Funzione strumentale, debitamente nominata, per un maggiore dettaglio informativo.

Sempre nello stesso anno sono state avviate delle attività LABORATORIALI IN VERTICALE riguardanti, soprattutto, le discipline scientifiche, ciò è stato possibile grazie ad una progettazione comune attivata in sede dipartimentale. Inoltre, dalla relazione finale della Funzione Strumentale "Formazione" si deduce un'intensa attività formativa che ha riguardato più della metà di tutto il corpo docente con una prevalenza di docenti con contratto a tempo indeterminato. La formazione sia interna che di ambito si è incentrata sul potenziamento delle competenze progettuali dei docenti e sullo sviluppo delle didattiche innovative e inclusive. Tutto ciò ha ovviamente avuto una ricaduta nello sviluppo delle competenze da parte degli studenti.

**CONTINUITÀ EDUCATIVA**

Nell'ottica dell'istituzione e della realizzazione di un curriculum verticale, sono state poste in essere attività afferenti a diversi dipartimenti. Dipartimento di Scienze: laboratorio di fisica, laboratorio di biologia, laboratorio astronomico che hanno visto azioni di peer education con valutazione tramite prove strutturate e osservazioni sistematiche.

**COMPETENZA AUTOIMPRENDITORIALITÀ**

Dal mese di Novembre 2016 al mese di Giugno 2017 tutti i Consigli di classe hanno adottato strategie didattiche al fine di promuovere il benessere e l'empowerment.

**ORIENTAMENTO**

Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 è stata garantita la conoscenza di percorsi di SS2°, di livello universitario, di formazione post diploma, di realtà lavorative del territorio a tutti gli studenti dell'Istituto tramite iniziative concordate tra i diversi ordini e gradi e tramite il raccordo con il territorio.

**Evidenze**

**Documento allegato:** PROGETTOORIENTAMENTOERELAZIONEFINALEA.S.16-17.pdf

**Priorità**

Sviluppare un sistema di raccordo dati degli esiti allievi in entrata e in uscita da entrambi gli ordini per intervenire su variabili negative.

**Traguardo**

Potenziare strategie didattiche orientative; recuperare iscrizioni 15% Secondaria Primo Grado; ampliare 10% Professionale; 20% Tecnico.

**Attività svolte**

La relazione finale della Funzione strumentale orientamento a.s. 18/19 esprime in maniera chiara e sintetica tutto il lavoro svolto nel corso del triennio di riferimento.

Come esempio, di seguito un elenco delle attività sia in entrata che in uscita:

**IN ENTRATA**

- attività di accoglienza degli studenti nei primi giorni di scuola,
- accoglienza dei nuovi docenti,
- attenzione costante ai bisogni formativi e al benessere psicofisico degli alunni, condivisione del processo educativo con le famiglie
- attività in continuità, incontri, laboratori "Open Lab", esperienze guidate finalizzate a favorire il passaggio all'ordine di Scuola Superiore
- tabulazione, valutazione e diffusione di dati e materiale vario
- produzione di materiale pubblicitario, cartaceo e digitale
- incontri tra Dirigente, docenti e genitori e Open Day

**IN USCITA**

- attività "ponte" quinta primaria- prima media/ terza media-primo superiore
- incontri con esperti o tecnici degli enti territoriali e di associazioni di volontariato
  - interventi di figure di sistema o referenti del mondo della scuola, delle istituzioni, dell'università, della formazione, della realtà produttiva del nostro territorio
  - partecipazione all'Open Day universitario "salone dello studente" Todì
  - partecipazione ai PON Orientamento (secondaria primo e secondo grado)
  - simulazione di un colloquio di lavoro per le classi V del Professionale.

Di fatto nel corso dell'a.s. 18/19 la scuola è riuscita a fare tesoro delle esperienze precedenti arrivando a formulare e realizzare un progetto unico e integrato. la cosa più importante da sottolineare è che si è riusciti a valorizzare la dimensione dell'Istituto Omnicomprensivo, che spesso viene percepito come dimensione di eccessiva complessità ma che in realtà può essere una ricchezza ed una opportunità per sperimentare concretamente la continuità in verticale. Sempre in questa ottica l'anno scolastico 18/19 ha visto la realizzazione di ben quattro progetti PON/FSE che tutti hanno contribuito a potenziare le competenze auto-orientative degli studenti. A titolo di esempio, citiamo alcuni dati relativi ad uno dei due progetti afferenti all'AVVISO PUBBLICO 2999 DEL 13/03/2017 - "ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIO-ORIENTAMENTO" dal Titolo: "Il futuro nelle nostre mani: ascolto, esperienza, protagonismo" destinato agli allievi della SS1°, ha visto la partecipazione di 65 studenti distribuiti su tre moduli. Sono state svolte attività metacognitive sulle intelligenze multiple, in particolare, quella logico matematica (coding) e quella linguistico comunicativa. Uno tra i tanti dati emersi dal questionario è che la motivazione alla frequenza di tali moduli scaturisce per il 36,4% dalla curiosità e per il 40,9% dal desiderio di apprendere nuove conoscenze. Il 77% dei frequentanti esprime entusiasmo per la qualità dei contenuti, l'efficacia della didattica attiva e per il coinvolgimento.

**Risultati**



I risultati raggiunti ci hanno spinto a proseguire il percorso intrapreso. Di seguito le priorità individuate nell'atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 19-22:

- Confermare la costruzione di un curriculum d'istituto verticale inclusivo, caratterizzante l'identità dell'istituto;
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi perseguano - per tutti gli studenti, nessuno escluso - gli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione/formazione e i Profili di competenza da esso delineati;
- Rafforzare i processi di valutazione, autovalutazione e autovalutazione d'istituto, riflettendo sull'esperienza triennale e migliorando le competenze digitali interne e gli strumenti di valutazione, al fine di assicurare gli esiti di apprendimento e l'acquisizione delle competenze definite a livello nazionale ed europeo a tutti gli allievi, rendendo più efficace l'azione d'insegnamento/apprendimento e l'efficienza della struttura organizzativa;
- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- Operare per la reale inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze;
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

Pertanto il Piano di Miglioramento si colloca in continuità con il precedente triennio e prevede due percorsi, uno da realizzare nel corrente anno scolastico, l'altro in un arco temporale triennale. Di seguito il link al Report del PdM presentato, a tutte le componenti, durante i Consigli di Classe di Novembre 2019:

<https://salvatorellimoneta.edu.it/wp-content/uploads/sites/49/2019/11/Report-PdM-nov-19.pdf>